

Progression pédagogique par thèmes

expression orale

en lien avec le livret personnel de compétences et de connaissances
palier 1 et 2 du socle commun

L'IDENTITE

A .Le nouvel élève

Palier 1 : S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié

Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication

Obj : l'enfant doit être capable de : -acquérir des formules de présentation : *Bonjour ! Je m'appelle... J'ai ... ans. Je suis un garçon ou une fille. J'habite à ... Je viens de ...*

B. Le maître et le nouvel élève

Palier 2 : Répondre à une question par une phrase complète à l'oral

Objs : l'enfant doit être capable de : -comprendre et répondre aux questions *Qui suis-je Qui es-tu ?*
- acquérir le lexique : *élève, classe, photo maître, maîtresse*

C. Les élèves de la classe

Palier 1 : Identifier le pronom personnel

Objs : l'enfant doit être capable de : - connaître le prénom des élèves de la classe
- savoir quelles sont *les filles*, quels sont *les garçons*
- intégrer et utiliser correctement les pronoms *il et elle*

D. La carte d'identité

Palier 2: Répondre à des questions par une phrase complète à l'oral

Obj : l'enfant doit être capable de : intégrer les notions de nom de famille, prénom
remplir une carte d'identité pour consolider les acquis sur le nom, le prénom, l'origine, le lieu d'habitation,

E. Les êtres, les choses

Palier 1 : Identifier les noms, l'article dans une phrase

Objs : l'enfant doit être capable de : - nommer les êtres en employant la structure de phrase : *Ce garçon s'appelle... Cette fille s'appelle... Mon prénom est...*
- nommer les choses en employant la structure : *C'est un ... C'est une...*

F. L'enfant

Palier 1 : Identifier l'adjectif dans une phrase

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique lié au schéma corporel : *tête, ventre, bras, jambes.*
- acquérir le lexique lié à la taille : *grand, petit, hauteur, ...*
- acquérir les structures : *plus grand que, plus petit que, ...*

L'ECOLE

A .Le matériel scolaire

Palier 1 : utiliser des mots précis pour s'exprimer

Objs : l'enfant doit être capable de : - connaître le nom du matériel utilisé dans la classe : *crayon de papier, gomme, cahier, livre, rousse, stylo, ...*
- acquérir les structures : *ranger, sortir, ramasser, distribuer, gommer, ...*

B .Les consignes

Palier 2 : Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne

Obj : l'enfant doit être capable de : -comprendre et réaliser des consignes liées au travail scolaire : *écrire, lire, compter, colorier, dessiner, entourer, souligner, compléter*

C. La salle de classe, le mobilier

Palier 2 : S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié

Objs : l'enfant doit être capable de : - consolider le lexique: *classe, élèves* acquérir le lexique lié au mobilier : *table, chaise, tableau, éponge, poubelle, armoire, étagère, porte, ...*
- acquérir le lexique de position : *devant/derrière, sur/sous*

- acquérir les structures : *ouvrir/fermer, écrire/effacer, ...*

D. La semaine, les horaires scolaires

Palier 1 : Distinguer le présent du futur et du passé

Objs : l'enfant doit être capable de : - connaître les jours de la semaine et se repérer dans une semaine de classe : *école/pas école, jour/heures, ...*

- connaître les horaires de l'école en utilisant le vocabulaire : *commencer, finir, matin, après-midi*

- acquérir le lexique : *journée, veille, lendemain, matin, après-midi, soir, aujourd'hui, hier, demain, après-demain, avant-hier, ...*

- acquérir les structures : *Hier, on était..., Demain, on sera..., Aujourd'hui, on est...*

E. Le bâtiment / l'environnement scolaire

Palier 1 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *couloir, cour, toilettes, préau, escalier*

- acquérir le lexique de position : *dans, dehors, devant, ...*

- acquérir les structures : *être, aller à/au, entrer dans/sortir*

LA VIE QUOTIDIENNE

A. Les vêtements

Palier 1 : Inférer des informations nouvelles

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *pull, pantalon, chaussettes,*

- acquérir les structures : *mettre, ôter, enlever, enfiler, s'habiller, se déshabiller, porter, ouvrir, fermer, accrocher à /au...*

- intégrer la notion de chaud/froid et savoir quels vêtements utilisés en conséquence

B. Les pièces et les objets de la maison

Palier 2 : Inférer des informations nouvelles

Palier 2 : Maîtriser quelques relations de sens entre les mots

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique lié aux pièces de la maison : *cuisine, chambre à coucher, salon, salle à manger / séjour, salle de bain*

- connaître la fonction des pièces de la maison : *cuisine préparer à manger, chambre à coucher, dormir*

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique sur les ustensiles de cuisine, sur les objets de la chambre à coucher, sur les objets de la salle de bains

- acquérir les structures : *mettre/débarrasser, verser, couper, tourner, mélanger, laver, s'asseoir, allumer/éteindre, regarder, changer de chaîne, enregistrer*

C. Au supermarché/ Au marché

Palier 1 : Orthographier correctement les formes conjuguées.

Palier 1 : Conjuguer des verbes du 1^{er} groupe, être et avoir, au présent de l'indicatif, au passé composé

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique sur les fruits et légumes : *pomme, Orange, banane, fraise, pomme de terre, tomate, concombre, carotte, ...*

acquérir les structures : *avoir faim, acheter/payer, manger, laver, couper, éplucher, préparer*

LE QUARTIER

A. L'espace devant l'école, la rue

Palier 1 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique lié à la rue, à l'habitation: *rue, piétons, voitures, feu tricolore, carrefour, passage piéton/protégé, immeuble, maison*

- acquérir les structures : *la rue passe devant l'école ; marcher sur le trottoir ; il y a un trottoir ; le feu passe au rouge/vert ; passer/s'arrêter, habiter dans... ; il y a ...étages, ...*

B. Les commerces / les magasins

Palier 1 : Regrouper des mots par famille

Palier 2 : Maîtriser quelques relations de sens entre les mots

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *boulangerie/boulangier, boucherie/boucher, pharmacie/pharmacien, librairie/libraire, ...*

- acquérir les structures : *acheter/vendre, payer, choisir,*

- associer le produit vendu / magasin / celui qui vend : *boulangerie / boulangier / pain*

C .Itinéraire école/maison, les transports

Palier 1 : Conjuguer les verbes faire, aller, venir au présent

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *rue, pied, voiture, vélo, tram, bus, train, scooter, avion, camion, bateau, ...*

- acquérir les structures : *prendre, attendre, démarrer/s'arrête, venir à descendre de*

LES SERVICES

A .La santé : le dentiste et le docteur

Palier 2 : Maîtriser quelques relations de sens entre les mots

Obj : l'enfant doit être capable de : connaître les fonctions du dentiste = mal aux dents et du docteur = malade

B .La poste

Palier 2 : Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *carte, lettre, timbre, facteur, boîte aux lettres, adresse, enveloppe, guichet, colis, téléphone*

- acquérir les structures : *aller à, envoyer/poster, coller, acheter, ouvrir/fermer, écrire à/lire, recevoir*

C .La banque, la gare

Palier 2 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *argent, billets, pièces, carte*

bancaire, carnet de chèques, départ, arrivée, quai, train, wagon, billet, contrôleur, voyageur, horaire

- acquérir les structures : *retirer/déposer, payer, remplir, dépenser, prendre le train, monter dans /descendre du, attendre, composer, partir/arrivée*

DIVERS

A .Les couleurs

Palier 1 : Accords entre genre et nombre

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *bleu, jaune, rouge, orange, vert, foncé, clair, ...*

- acquérir les structures : *colorier en, prendre du, Quelle est la couleur de ?, le/la/mon/ma*

B .Les formes

Palier 1 : Ecrire sans erreurs des mots mémorisés

Palier 2 : Lire seul et comprendre une consigne

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *rond, carré, triangle, losange, cercle, ovale, droit, courbe,*

...

- acquérir les structures : *dessiner, construire, découper, reconnaître, plus grand que, plus petit que, ...*

C .Les animaux

Palier 1 : Regrouper des mots par familles

Palier 1 : Accord genre et nombre dans le groupe nominal

Objs : l'enfant doit être capable de : - acquérir le lexique : *animal/animaux, chien/niche, chat/panier, oiseau/cage, nid, poisson/bocal,*

- acquérir les structures : *le...est...(adj) ; j'ai un..., je n'ai*

Exemple d'une approche pédagogique pour ENA, séquence en lien partiel avec les programmes et le socle commun des compétences et connaissances

Les vêtements

Séances 1 ,2

Objectifs : nommer, identifier, décrire, caractériser

Palier 2 : comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Compétences lexique	Compétences de communication	Grammaire et orthographe	Notions culturelles
Lexique des vêtements et accessoires	Donner la carte qui correspond au vêtement demandé Savoir nommer les vêtements Savoir poser les questions Qu'est ce que c'est ? Que porte-t-il ? Savoir décrire une tenue vestimentaire Savoir se dessiner en respectant sa tenue	Utiliser à bon escient les termes de la ponctuation Bien utiliser la structure : Qu'est ce que c'est ?	Découvrir les vêtements et leur nom
<p>Séances 3/4/5:</p> <p>Objectifs : Enrichir et consolider le lexique : pull, pantalon, chaussettes, Nommer et distinguer les couleurs</p> <p>Palier 2 : Maitriser l'orthographe grammaticale</p> <p>Palier 2 : Accord en genre et nombre dans le groupe nominal</p> <p>Palier 2 : Lire seul et comprendre un énoncé</p>			
Compétences lexique	Compétences de communication	Grammaire et orthographe	Notions culturelles
Lexique des vêtements et le lexique des couleurs	Participer à un jeu en groupe Savoir formuler une demande (Utiliser la structure Je mets une jupe verte, je porte un chemisier blanc	Habiller une poupée

	<p>Comment es-tu habillée ?) Nommer et distinguer des couleurs Trouver le bon personnage d'après la description faite</p> <p>CD : Promenons nous dans les bois</p>	<p>Orthographier les couleurs</p> <p>Je mets mon pantalon, ma culotte</p>	<p>Découvrir les couleurs</p> <p>Promenons nous dans les bois Album : Je m'habille et te croque</p>
<p>Séances 6 ,7</p> <p>Objectif : S'informer par rapport à une ou des caractéristique(s) Palier 2 : Inférer des informations nouvelles (implicites) Palier 2 : prendre part à un dialogue et justifie son point de vue</p>			
Compétences lexique	Compétences de communication	Grammaire et orthographe	Notions culturelles
<p>Lexique vu précédemment</p>	<p>Désigner un vêtement Nommer un vêtement Répondre aux questions posées (c'est pour qui ? Qui porte ça ?) Légènder une image découpée dans des catalogues Commenter un livre « les 4 saisons » Participer à un Jeu sur les vêtements Apprendre à s'habiller selon les 4 saisons</p>	<p>Utiliser la structure c'est pour + dét+ fille ou un garçon Orthographier sans erreur le lexique C'est pour l'été, l'hiver, le printemps</p>	<p>Découvrir des catalogues, prospectus, des écrits français</p>

Séances 8,9 Objectifs : S’informer en trouvant la bonne question Elargir le lexique Palier 2 : prendre part à un dialogue et justifie son point de vue			
Compétences lexique	Compétences de communication	Grammaire et orthographe	Notions culturelles
Lexique des vêtements (à pois, à fleurs, à rayures, à carreaux) Lexique des vêtements de leur pays	Mémoriser et nommer le nouveau lexique S’informer pour trouver les bonnes réponses Justifier son point de vue (comment s’habille t-on dans ton pays ?	Orthographier le nouveau lexique.	Que portent les enfants du monde comme vêtements ? Ouverture culturelle
Séance 10 Palier 1 : Orthographier correctement les formes conjuguées et les accords en genre et nombre dans le groupe nominal Palier 2 : maîtriser l’orthographe lexicale, grammaticale			
Compétences lexique	Compétences de communication	Grammaire et orthographe	Notions culturelles
Lexique vu précédemment pendant toute la séquence	Ecrire le nom des vêtements Dessiner le vêtement demandé Dessiner un personnage et le décrire (à l’oral et à l’écrit) Savoir formuler des questions à un camarade	Toutes les acquisitions et les règles de la langue Française vues au cours de la séquence	Toutes les notions de la séquence

