

ACADEMIE D'AMIENS
PROJET DE RESEAU 2019 – 2023

RESEAU : Marie de Luxembourg LA FERRE

Références

Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école

Circulaire n°2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire

Circulaire n°2017-090 du 3-5-2017 - Pilotage de l'éducation prioritaire

Ce document constitue un cadre pour la rédaction du projet de réseau, élaboré par chaque réseau sous la conduite des pilotes.

Le projet de réseau met en œuvre les orientations nationales en lien avec le projet académique et le référentiel de l'éducation prioritaire.

Il a pour objectif la réussite de tous les élèves dans la maîtrise des savoirs fondamentaux et l'accompagnement optimal de l'élève dans son parcours de formation.

Il donne ainsi la priorité à une action pédagogique de fond, étayée par les besoins identifiés à l'occasion d'un diagnostic partagé du réseau et de ses résultats.

Il s'inscrit au sein d'une convergence entre :

- **Les projets d'école**
- **Le projet d'établissement du collège tête de réseau**
- **Le contrat d'objectifs du collège tête de réseau**

Il s'articule également avec les autres instances locales : conseil école-collège, programme de réussite éducative, contrat de ville, etc.

Les axes du projet académique 2019 – 2023

Axe 1 : Donner confiance pour la persévérance et la réussite

Axe 2 : Insuffler l'ambition et la persévérance pour des parcours de réussite

Axe 3 : Rendre l'académie attractive et valorisante pour tous les personnels

Les axes définis au niveau départemental pour les projets d'école 2018 – 2022

Axe 1 - Assurer à chaque élève la maîtrise des savoirs fondamentaux

Axe 2 - Travailler les continuités pédagogiques

Axe 3 - Faire du climat scolaire l'affaire de tous pour prévenir le décrochage et faire de la classe un lieu de confiance et de bien-être

Référentiel de l'éducation prioritaire



- Axe 1 - Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
 Axe 2 - Conforter une école bienveillante et exigeante
 Axe 3 - Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
 Axe 4 - Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
 Axe 5 - Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
 Axe 6 - Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

STRUCTURE DU RESEAU

Collège : Marie de Luxembourg LA FERRE

Principale : Nathalie OUDIN

Circonscription : Tergnier

Inspecteur de l'éducation nationale : Thierry LAVOINE

Inspectrice d'académie -

Inspectrice pédagogique régionale : Isabelle BOULNOIS

Coordonnatrice : Stéphanie MARECAT

Ecoles	Directeur
Anguilcourt le sart	Christelle OLIVIER
Camille Desmoulins Beautor	Catherine SOVEAUX
Faidherbe Beautor	Isabelle RIOT
Robinson Beautor	Amélie PINAUD
Saint Exupéry Beautor	Marie-Laurence PILLOT
Danizy	Marie-Laure BULTOT
Jean Mermoz La Fère	Dominique BATILLOT
Jean Moulin La Fère	Stéphanie MARECAT
Jules Verne La Fère	Valérie LENGLET
Nouvion et Catillon	Valérie LEMPEREUR
Nouvion le Comte	Ludivine ALEXANDRE

Composition du comité de pilotage du réseau

IEN circonscription de Tergnier	Principale du collège Marie de Luxembourg
Coordonnatrice REP	Principal adjoint du collège Marie de Luxembourg
Conseillères principales d'éducation	Professeurs du collège
Directrices et directeurs des écoles élémentaires et maternelles	Professeurs des écoles

Conseillers pédagogiques de circonscription
 Représentants de la municipalité de La Fère
 Représentants de la communauté d'agglomération Chauny Tergnier La Fère

DIAGNOSTIC DU RESEAU

1. Les élèves

- Répartition des élèves du réseau

	Effectifs 2016/2017	Effectifs 2017/2018	Effectifs 2018/2019
Anguilmcourt le Sart	47	39	56
Camille Desmoulins Beautor	175	165	190
Faidherbe Beautor	62	64	58
Robinson Beautor	22	21	25
Saint Exupéry Beautor	24	25	24
Danizy	29	26	28
Jean Mermoz La Fère	80	82	78
Jean Moulin La Fère	186	170	164
Jules Verne La Fère	91	84	94
Nouvion et Catillon	49	42	39
Nouvion le Comte	25	27	16
Collège Marie de Luxembourg La Fère	488	481	449
TOTAL	1278	1226	1221

Les effectifs sont en légère baisse sur le secteur de La Fère, tant pour les écoles que pour le collège.

- Scolarisation des élèves de moins de trois ans

	Effectifs 2016/2017	Effectifs 2017/2018	Effectifs 2018/2019
Anguilmcourt le Sart	4	5	7
Faidherbe Beautor	6	0	5
Robinson Beautor	1	4	3
Saint Exupéry Beautor	4	5	0
Danizy	7	0	0
Jean Moulin La Fère	0	10	3
Jules Verne La Fère	9	6	8
TOTAL	31	30	26

La scolarisation des enfants de moins de 3 ans reste peu développée sur le secteur.

2. Les familles

- Contexte social

	La Fère	France
Part des ménages fiscaux imposés	34.1%	55.4%
Taux de pauvreté	40.6%	13.9%
Indice de position sociale	82.1	

	Collège Marie de Luxembourg	Evolution	Acad EP
Cadres supérieurs et ingénieurs	4,5% (15.2% HEP)	+0.4	5.8%
Ouvriers et inactifs	59%	-1.7	61%
Non renseigné	2.9%		

	La Fère	Acad EP	France
Taux de boursiers	43.65%	48.69%	20.5%
Familles monoparentales	28.1%		14.1%
Familles de 4 enfants et plus	6.1%		3.1%

La Fère affiche un taux de pauvreté de 40.6%, ce qui est bien supérieur à la moyenne nationale qui est de 13.9%.

Le taux de boursier et le nombre de familles monoparentales sont quasiment deux fois plus élevés que la moyenne nationale mais restent légèrement inférieurs aux taux observés dans les zones d'éducatrices prioritaires de l'académie.

- Implication des familles

	% participation aux élections des représentants de parents d'élèves		% participation aux réunions parents professeurs		Nombres de rencontres annuelles	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Anguilmcourt le Sart	70.13	82.02	18	33	2	
Camille Desmoulins Beator	72.13	72.2	40	45		
Faidherbe Beator	68.81	75.73	30	30	2	
Robinson Beator	82.35	57.5		40		
Saint Exupéry Beator	95.24	95.56	56	60.86	4	

Danizy	65.91	72.09	60	70	3	
Jean Mermoz La Fère	60.42	58.06	24	20	2	
Jean Moulin La Fère	47.13	48.61	40	54.27	1	
Jules Verne La Fère	33.33	25.45	21	24	1	
Nouvion et Catillon	88	84.06	30	30	5	
Nouvion le Comte	88	75.8	50	75	1	
Collège Marie de Luxembourg La Fère	43.72	36.62				

Les familles sont peu impliquées dans la scolarité de leurs enfants et manquent d'ambition.

- Nombre de connexions des familles à l'ENT par jour

L'ENT du collège est consulté assez régulièrement : en moyenne, 123 connexions par jour.

3. La réussite des élèves

- Le parcours des élèves

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Taux d'accès 6 ^{ème} vers 3 ^{ème}	74	80	
Taux d'accès 3 ^{ème} vers 2 ^{nde} GT	55	57.4	69.2
Taux d'accès 3 ^{ème} vers 2 ^{nde} pro	30	32.8	23.5
Taux d'accès 3 ^{ème} vers 1 ^{ère} année CAP	9.2	4.1	2.8

- Résultats aux évaluations des élèves de CP et de CE1

CP	Septembre 2018/2019
Français	61%
Mathématiques	62.5%

CE1	Septembre 2018/2019
Français	62%
Mathématiques	53.5%

- Résultats aux évaluations des élèves de 6^{ème}

6 ^{ème}	2017/2018	2018/2019
Français	28%	

Mathématiques	44%	
---------------	-----	--

- Taux de réussite au DNB

	2016	2017	2018
Taux de réussite brut	90	93	90.3
Valeur ajoutée/académie	+8	+6	
Valeur ajoutée/France	+7	+7	

4. Les dispositifs d'aide

- Mise en œuvre de l'APC (activités pédagogiques complémentaires)

L'APC est mise en place dans toutes les écoles du réseau et est essentiellement centrée sur la lecture

- Mise en œuvre de l'AP (accompagnement personnalisé)

L'AP au collège est mis en œuvre de différentes façons : classes dédoublées, co-animation. Tous les niveaux, de la 6^{ème} à la 3^{ème}, sont concernés.

- Fréquentation Stages de réussite CM2 et 3^{ème}

En août 2018, 12 élèves de CM2 ont participé au stage de réussite au collège.

- Mise en place du dispositif « Devoirs faits »

5. Le numérique

- Les écoles disposant d'un site actif

Le collège alimente régulièrement une page Facebook.

Dans les écoles, les blogs restent très peu développés et ont souvent une utilité ponctuelle : lors de séjours avec nuitées par exemple.

- Blog spécifique REP (écoles/collège)
- Les moyens numériques

Les équipements numériques sont peu nombreux et souvent obsolètes.

Néanmoins, certaines écoles disposent de TBI ou de tablettes.

Au collège : il y a un TBI par classe et une mallette de 20 tablettes.

Deux salles de communication sont disponibles.

- Les projets associant le numérique

- Projet informatique CP/ terminale du lycée Jean Monnet de La Fère
- Plusieurs projets de correspondance entre écoles
- Programmation à l'école Mermoz (robot)

6. Les parcours

- L'analyse des partenariats engagés

La création de la Communauté d'agglomération Chauny Tergnier La Fère, ainsi que le classement en politique de la ville de La Fère, ouvrent de nouvelles perspectives.

Les actions engagées en partenariat avec les associations permettent d'élargir le choix d'activités pouvant être proposées aux élèves et de créer du lien avec les familles.

- La mise en œuvre de projets culturels (classes, écoles, collège et inter-degré)

Plusieurs projets culturels sont menés dans les classes (par exemple avec le musée Jeanne d'Aboville), dans les écoles et le collège (avec par exemple la ligue de l'enseignement, les caves à musique de Tergnier, les concerts de poche).

Certains projets inter-degré mêlant plusieurs domaines, ont un caractère culturel comme par exemple : les arts plastiques au service de la citoyenneté.

- Le nombre des élèves ayant pu assister à un spectacle vivant ou effectuer une sortie culturelle

Tous les élèves du secteur, écoles et collège, participent à au moins une sortie ou un spectacle par an.

- La mise en œuvre de séjours scolaires avec nuitées

En 2017/2018 :

Les CM de l'école Mermoz de La Fère ont participé à un séjour au ski.

Les 4^{ème} du collège sont partis en Italie.

En 2018/2019 :

Les 3^{ème} ont participé à un séjour en Normandie.

Un séjour en Hongrie est prévu en mars avril 2019 pour les élèves de 4^{ème}.

- Le CVC (conseil de vie collégienne)

Le CVC est une instance consultative mise en place depuis la rentrée 2017. Il permet aux élèves élus de s'investir dans la vie du collège en montant et proposant des projets. Le CVC a pu collaborer avec le FSE à la création du foyer du collège ainsi qu'au choix du carnet de liaison. Une deuxième fontaine à eau a été installée à la demi-pension. Les élèves de 3^{ème} ont également organisé leur bal de fin d'année.

7. L'innovation

- Dispositifs pédagogiques

Dans le 1^{er} degré :

Classes de CP dédoublées (9 classes en 2018) et CE1 prévues en 2019.

Décloisonnement par groupe de besoin pour des activités de lecture.

Dans le 2nd degré :
Classes dédoublées dans certaines matières
Co-animation
Ouverture du micro-collège

Bilan du projet de réseau actuel

Axes et objectifs du projet de réseau actuel	Analyse
Lire/dire/écrire/compter	Le bilan du projet est difficile à établir par manque d'indicateurs. Les indicateurs retenus pourraient être :
Une école bienveillante et exigeante	<ul style="list-style-type: none"> - nombre de familles qui participent aux manifestations - pourcentage d'absentéisme <p>Pour le prochain projet, les résultats aux évaluations nationales pourraient servir d'indicateurs.</p>
Coopérer avec les familles et les partenaires	<p>Les enseignants déplorent un manque de communication entre le premier et second degré. L'hypothèse de la création d'un espace de communication sur magistère ou PIA est avancée.</p> <p>Il faudra également créer des commissions de travail au sein du conseil école/collège.</p> <p>Malgré tout, le réseau est un réseau très actif, avec de nombreux projets et des résultats au DNB très satisfaisants, supérieurs à la moyenne des résultats en éducation prioritaire dans l'académie.</p> <p>Points forts sur lesquels s'appuyer pour le prochain projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipes enseignantes dynamiques et ouvertes aux projets - Bonne cohésion écoles/collège - Un patrimoine local à exploiter - Evolution des résultats au DNB <p>Points de vigilance à prendre en compte pour le prochain projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des difficultés scolaires persistantes - Implication des familles dans le suivi des élèves - Un contexte social qui se dégrade - Eloignement des écoles du RPI de la Vallée de la Serre - Absence de SEGPA/ULIS collège sur le réseau

Temps de concertation

Plages horaires : Fin de journée ou mercredi matin

1^{er} degré : horaire pris sur les 108 heures (conseil de cycle)

2nd degré :

Organisation des concertations inter degrés (fréquence, plage horaire) :

Une fois par période pour une plénière.

En fonction des groupes constitués autour des projets.

Le contrat d'objectifs du collège

Axe 1 : Renforcer l'éducation à l'orientation

- Renforcement de la découverte des formations et de la voie générale
- Renforcement de la liaison collège/lycée
- Installation d'un parcours d'excellence

Axe 2 : Conforter la dynamique d'amélioration du climat scolaire et favoriser le rayonnement du collège

- Amplification des dispositifs de prévention
- Renforcement des dispositifs de gestion des conflits
- Amplification de la politique d'amélioration du cadre de vie
- Diversification de l'offre de formation
- Amélioration de la communication sur les actions du collège

Axe 3 : Améliorer le pilotage du réseau

- Renforcement du fonctionnement des instances du réseau
- Favoriser la continuité des apprentissages et la fluidité des parcours
- Renforcement de l'accueil et de l'accompagnement des nouveaux personnels

Le projet de réseau en lien avec le référentiel de l'éducation prioritaire

Axe 1 : Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux

Axe 2 : Un projet pédagogique et éducatif partagé

Axe 3 : Faire du réseau une véritable force

Axe 1: Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux

Contexte : indicateurs de réussite – points de vigilance – place du numérique

Les évaluations CP/CE1 montrent des résultats inférieurs à la moyenne de la circonscription en mathématiques et en français tout en restant cohérents avec un secteur REP.

Le dispositif CP dédoublés devrait permettre d'améliorer ces résultats.

Dans le premier degré, les difficultés sanitaires, sociales et éducatives font l'objet d'une priorité de traitement (IP, dossier MDPH, orientation...)

Les résultats au DNB sont satisfaisants et sont donc à conforter.

Les équipes sont relativement stables dans le 1^{er} degré, moins au collège.

Synthèse :

Tous les projets d'écoles du secteur comportent un volet sur une meilleure maîtrise des savoirs fondamentaux. Des dispositifs expérimentaux se mettent en place pour rénover les approches de ces enseignements (dispositif ROLL, ROMA, MAL).

Les programmations/progressions sont révisées. Le lien C3 avec la 6^{ème} est à renforcer.

Objectif :

Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines en explicitant les démarches d'apprentissage et en développant l'utilisation des nouvelles technologies

Leviers opérationnels :

- Former : formation spécifique REP :

FIL ROLL, FIL chant choral, FIL liaison GS/CP

Formation spécifique du CIFODEM (CP/CE1)

- Accompagner :

Accompagnement par l'équipe de circonscription suite aux propositions du CIFODEM

Suivi étroit des élèves à besoin éducatif particulier

- Dynamiser :

Proposition de formations en direction des enseignants

Mise en oeuvre de projets divers inter degrés (coordination REP)

Appropriation par les enseignants des dispositifs GAR (groupe Action Recherche)

Mettre les élèves régulièrement en situation de production écrite et orale dans toutes les disciplines

Favoriser l'innovation pédagogique

Permettre aux élèves d'acquérir une culture commune

Donner du sens aux apprentissages et rendre l'élève responsable de son travail et de ses progrès

Personnaliser les apprentissages

Utiliser le numérique pour diversifier les apprentissages

Actions envisagées (veiller à la place de l'innovation, à la contribution du numérique et à la formation de l'équipe éducative)

Développement des usages du numérique en lien avec la CACTLF (compétence scolaire sur le territoire)

Insister sur les phases de restitution des différents projets engagés (ENT, expositions...)

Mise en cohérence des projets politiques de la ville (compétence CACTLF) avec les objectifs scolaires.

Evolution des pratiques pédagogiques (favoriser les moments de concertations, formation de proximité, liaison interdegrés plus fréquentes, rédaction de progressions et de parcours de réseau)

Harmonisation de l'évaluation (rédaction de livrets d'évaluation maternelle de réseau)

Favoriser les moments consacrés à la lecture

Mise en place de concours/défis

Assurer la continuité des parcours interdegrés

Evaluation envisagée :

Suivi attentif des résultats aux évaluations nationales

Nombre d'actions innovantes (ex D'COL)

Recensement quantitatif et qualitatif des parcours

Nombre d'actions valorisant les progrès des élèves

Nombre d'évaluations communes par cycle

Nombre de décrochages scolaires

Nombre d'élèves inscrits dans le dispositif devoirs faits

Nombre d'actions liées au numérique

Implication des enseignants dans les différents projets et propositions pédagogiques

Validation du socle commun.

Axe 2: Un projet pédagogique et éducatif partagé

Contexte : indicateurs de réussite – points de vigilance – place du numérique

Un territoire en reconstruction : Compétences scolaires reprises par la CACTLF en 2017 mais la CACTLF n'a pas la compétence péri-scolaire qui reste municipale.

La politique de la ville a été reprise par la CACTLF en 2017.

Le territoire souffre d'un déficit d'associations, de structures sociales et médicales. L'accès aux soins est problématique en particulier dans les domaines psychologiques et orthophoniques.

Les conditions d'accueil des enfants dans les écoles restent précaires (bâti scolaire, restauration scolaire, accueil péri-scolaire, transport...). Le niveau d'équipement des écoles est vétuste (mobilier, équipement numérique obsolète...)

Des familles peu mobilisées sur l'ambition scolaire.

Synthèse :

Les conditions d'exercice dans le premier degré ne sont pas favorables (conditions d'enseignement difficiles dans un environnement inconfortable)

Un lien école/famille encore fragile

Objectif :

Installer un climat scolaire propice aux apprentissages en mettant en place une école qui coopère avec les parents et en renforçant des partenariats éducatifs cohérents

Leviers opérationnels :

Accentuer une communication positive et bienveillante sur les actions du réseau

Construire du bien vivre, bien-être pour les élèves et le personnel

Développer l'investissement des familles dans la vie des établissements

Soutenir la parentalité et l'accompagnement des familles

Encourager l'ambition scolaire des familles

Mobiliser les acteurs de la politique de la ville

Développer les partenariats

Renforcer les partenariats institutionnels avec les structures sanitaires et sociales

Actions envisagées (veiller à la place de l'innovation, à la contribution du numérique et à la formation de l'équipe éducative)

Participer aux instances de pilotage de la politique de la ville.

Accompagner les différents projets des partenaires éducatifs

Conforter le dispositif "café des parents" récemment mis en place

Travailler avec les collectivités pour améliorer le cadre de vie et les équipements

Mettre en place une salle d'accueil pour les parents (au collège et dans les écoles)
Opération café des parents, mallette des parents (3 ou 4 fois par an)
Journées portes ouvertes
Actions autour de la représentativité
Parcours d'excellence

Evaluation envisagée :

Nombres d'actions mobilisant des partenariats
Implication des parents aux projets scolaires (manifestation, suivi de l'élève, ambition scolaire)
Enquête climat scolaire

Axe 3: Faire du réseau une véritable force

Contexte : indicateurs de réussite - points de vigilance – place du numérique

Les actions du réseau ne sont pas suffisamment perçues comme une aide apportée aux enseignants.

Sortir d'un schème de "constante macabre" et d'un sentiment d'impuissance.

Synthèse :

Rompre avec une force d'inertie

Objectif :

Renforcer le pilotage et l'animation du réseau en accompagnant les personnels et en accentuant une communication positive et bienveillante sur les actions du réseau

Leviers opérationnels :

Développer et renforcer les liaisons inter-degrés et inter-cycles

Favoriser les échanges sur le suivi des élèves

Libérer du temps pour des rencontres et activités collectives de formation

Présenter les besoins de formation et le programme prévisionnel chaque année

Présenter le dispositif d'accueil des nouveaux enseignants

Actions envisagées (veiller à la place de l'innovation, à la contribution du numérique et à la formation de l'équipe éducative)

Créer des événements participatifs de réseau (projet résistance, rallye, journée multi sports...)

Être davantage incitatif sur les actions du réseau

Faire vivre les instances

Suivi du tableau de bord

FIL inter-degrés

Intégrer toutes les écoles

Organiser une réunion de rentrée de réseau

Proposer un tutorat

Appui des personnes ressources (coordonnatrice, conseillers pédagogiques)

Multiplier les rencontres formelles et informelles

Evaluation envisagée :

Taux de participation des classes aux projets

Pérennisation des projets en cours

Indicateurs du tableau de bord

Stage de remise à niveau

Ancienneté des personnels dans le poste

Nombre d'enseignants demandant leur mutation (2d degré)





Mise en œuvre du **PARCOURS EDUCATIF DE SANTE**

Niveaux	Incivilités-violences	Santé-éducation à la sexualité
6 ^e	Le racket (1h/classe) : intervention de M. LEROUX, major de police chargé de prévention	Opération petit déjeuner : par les professeurs de SVT et Mme DUME, infirmière.
5 ^e	Les dangers d'internet (1h/classe) par M. LEROUX	
4 ^e	Voyager citoyen (1 h/classe) par M. DELEURY, agent SNCF Découverte de la Loi (1h/classe) par M. LEROUX	La contraception (1h/classe) par Mme FONTAINE, sage-femme de la PMI
3 ^e		Les conduites addictives (2h/classe) par M. LEROUX Séropositivité et Sida (2h/classe) par Mme DUME, infirmière.

Education à la santé

- Cours de SVT/EPS/EMC
- Promotion du sport
- Equilibre alimentaire
- Exposition : comment se protéger des virus de l'hiver ? lavage des mains ?

Prévention

- Commission des menus
- Prévention et sécurité routière
- Education à la sexualité
- Respect de soi et respect d'autrui
- Prévention des conduites addictives
- La gestion des réseaux sociaux

Protection de la santé

- Amélioration du climat scolaire : le vivre ensemble
- Amélioration de l'environnement scolaire : gestion des locaux
- Transport scolaire : règles de comportement et de sécurité
- Accompagnement des élèves à besoin particuliers (PAI/PAP)
- Vigilance médicale, sociale et scolaire (cellule de veille)
- Formation PSC1

Mise en œuvre du **PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTUREL**

Rencontres

- Journées artistiques avec des professionnels
- Les concerts de poche
- Travail avec l'association Rive Droite

Pratiques individuelles et collectives

- Chorale et club instrumental
- Projet « Mémoires de guerre »
- Projet conte et raconte
- Les arts plastiques au service de la citoyenneté
- Autour des fables de La Fontaine
- CNRD
- Sortie théâtrale et à l'opéra
- Partenariat avec le musée Jeanne d'Aboville de La Fère
- Circuit lecture
- Participation aux clubs : théâtre, ciné-club, poésie

Visites

- De monuments
- De musées
- De villes
- D'exposition
- Voyages scolaires : rencontre avec d'autres établissements

Connaissances

- EMI et semaine de la presse : connaissance des médias
- Cours : arts plastiques, Education Musicale, Lettres, Histoire

Mise en œuvre du **PARCOURS CITOYEN**

- Lutte contre les différentes formes de discriminations (racisme, sexisme)
- Lutte contre le harcèlement scolaire
- Respect des règles
- Vivre ensemble responsable et solidaire
- Semaine de la presse
- Prévention des risques liés à internet
- CVC
- Election des délégués
- Formation des jeunes officiels (UNSS)



- Education à la sécurité routière
- Sensibilisation au devoir de mémoire (commémoration, CNRD)
- Education aux risques majeurs
- Formation PSC1
- Actions de solidarité (Course contre la faim)
- Participer aux exercices PPMS
- Cérémonie des récompenses
- Cérémonie Républicaine
- EPI EDD

Mise en œuvre du **PARCOURS AVENIR**

Pour tous les élèves:

- Intervention de la PSY-EN sur tous les niveaux (CIO, intérêt professionnel, ...)
- Intervention des proviseurs des lycées de secteur sur les filières
- Intervention d'un enseignant du lycée chaunois sur "la vie quotidienne du lycéen"
- Visites d'entreprises
- Mini-stages de 3^{ème}
- Séquence d'observation en milieu professionnel de 3^{ème}

Pour les élèves du "Parcours d'excellence" (30% des 3^è):

- Visite d'universités et / ou d'écoles d'ingénieurs
- Rencontre avec des étudiants
- Rencontre avec des chefs d'entreprise
- Séance de renforcement des connaissances et des compétences
- Recherche sur les filières et les métiers
- Journée d'immersion au lycée

PRESENTATION ET VALIDATION DU PROJET DE RESEAU 2019 - 2023

Le projet de réseau 2019 – 2023 a été présenté au :

Comité de pilotage du : / /

Le (la) principal(e)

L'Inspecteur de l'éducation nationale

L'Inspecteur de l'Education Nationale



Thierry LAVOINE

L'Inspecteur(trice) d'Académie -
Inspecteur(trice) pédagogique régional(e)

.....